

APPRENDRE À ENTREPRENDRE
À L'ÉCOLE ET Y PRENDRE GOÛT

Au primaire, votre enfant
a de grands projets.

Aidez-le à voir l'aventure
prendre forme.

À l'école primaire,
l'entrepreneuriat permet aux élèves :

- de mieux se connaître eux-mêmes;
- d'identifier leurs passions;
- de passer à l'action.



*Si tu veux franchir
une porte fermée, il faut
passer; au-dessus, par
dessus, de côté et, s'il le faut,
par le trou de la serrure.*

Pauline Julien

DÉFI 
de l'entrepreneuriat
jeunesse

Québec 

COMPRENDRE DE QUOI IL S'AGIT

À l'école primaire, les élèves aiment apprendre par la découverte dont celle de leurs propres aptitudes à se lancer dans un projet comme dans une aventure. L'entrepreneuriat intégré au programme scolaire repose sur ce goût qu'ont les enfants pour l'action et l'exploration. Attentifs à leur volonté d'entreprendre, le personnel enseignant et la direction de l'école encouragent les initiatives, supportent les efforts et mettent en place les conditions favorables à la réussite. De son côté, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport soutient les acteurs de l'éducation en mettant en œuvre diverses mesures dans le cadre du Défi de l'entrepreneuriat jeunesse coordonné par le Secrétariat à la jeunesse du ministère du Conseil exécutif. Notamment, il outille le personnel enseignant en rendant disponible des activités pédagogiques à teneur entrepreneuriale, il fournit une aide financière aux établissements d'enseignement pour les projets entrepreneuriaux admissibles au Concours québécois en entrepreneuriat dans le cadre de sa Mesure de sensibilisation à l'entrepreneuriat, il sensibilise le personnel enseignant et les établissements d'enseignement à l'avantage de mettre à contribution les entrepreneurs lors d'activités scolaires et favorise le rapprochement de l'entrepreneur et de l'école, il sensibilise à l'entrepreneuriat les futurs enseignants et enseignantes et les conseillers et conseillères d'orientation, il consolide l'action des réseaux voués à la promotion de l'entrepreneuriat auprès des jeunes lors d'activités parascolaires.

L'approche entrepreneuriale vise à permettre aux élèves :

- d'identifier les domaines qui les passionnent;
- de connaître leur potentiel;
- d'innover;
- d'agir positivement sur leur environnement;
- de prendre conscience de leur apport à la collectivité;
- de vivre une expérience valorisante;
- d'accroître leur confiance personnelle;
- d'y gagner d'importants atouts pour l'avenir.

Un **projet entrepreneurial** est un projet qui vise à produire de la nouveauté, innover, mener des actions en vue d'un bien, d'un service, d'un événement à créer qui a une valeur dans le milieu parce qu'il répond à un besoin. Il peut prendre une multitude de formes : gestion d'une joujouthèque ou d'une procure scolaire, réalisation d'une pièce de théâtre, opération de recyclage, fabrication et vente de biscuits afin d'aider des personnes démunies, organisation d'une fête pour les personnes âgées, création et mise en marché d'un livre, etc.

À l'école primaire, l'**entrepreneuriat** n'a surtout pas pour effet :

- d'imposer aux élèves une vision de la vie axée d'abord sur la réussite par l'argent;
- de valoriser la compétitivité et le profit;
- de véhiculer un message selon lequel tout se monnaie;
- de reléguer au second rang les apprentissages de base de l'enseignement primaire;
- d'écarter de l'action les enfants qui font preuve moins facilement de leadership;
- de multiplier les campagnes de financement tout au long de l'année scolaire;
- d'inciter à mettre fin aux études le plus tôt possible pour travailler.

Les **qualités entrepreneuriales** sont les suivantes :

- autonomie,
- confiance en soi,
- créativité,
- esprit d'équipe,
- leadership,
- vision de l'avenir,
- sens des responsabilités,
- solidarité,
- ténacité.

Selon les enfants, ces qualités se manifestent spontanément ou, au contraire, ont besoin d'être encouragées. Un enfant peut, bien sûr, posséder une qualité plutôt qu'une autre. Mais quelle que soit sa personnalité, chacun porte en lui la volonté profonde d'entreprendre les actions qui lui permettront de réaliser son rêve.

Les **qualités entrepreneuriales** développées à l'école sont des atouts importants quel que soit, plus tard, le parcours personnel et professionnel. Utiles aux commandes d'une entreprise, de telles aptitudes sont tout aussi précieuses dans la poursuite des études, l'occupation d'un emploi salarié, la pratique d'un sport, l'implication sociale, la carrière artistique, l'action bénévole, etc.

Chaque être possède dix mille mètres de ciel bleu au-dessus de sa tête.

Antoine de Saint-Exupéry



Voici des exemples de projets menés dans différentes écoles primaires au Québec.

Rencontre de parents et innovation

« Le projet a pris forme lorsque j'ai parlé à mes élèves de la date de la rencontre d'information pour leurs parents. Un jeune a dit à la blague que ce serait super que les élèves préparent eux-mêmes la réunion. Tout de suite, les autres enfants ont réagi dans le même sens. »

Témoignage d'une enseignante du 2^e cycle du primaire

Bilan d'entreprise : spontanéité dans l'action, prise en charge solidaire de l'activité, attitude générale de coopération, échange d'information, répartition efficace des tâches (écriture de textes, planification de la soirée, envoi de lettres d'invitation, préparation d'un goûter).

« Bureau en petit » et coopération

Les participants au projet ont mis sur pied une procure scolaire appelée « Bureau en petit » pour permettre aux élèves d'avoir accès à des fournitures de qualité à un prix abordable. Parallèlement, le projet avait pour but de transposer différentes notions théoriques et mathématiques dans des opérations concrètes telles l'étude de marché, la liste des achats à faire, l'inventaire, la publicité, la conception du catalogue, la fixation des prix, la vente et la comptabilité.

Bilan d'entreprise : originalité du projet, esprit novateur, qualité des réalisations, acquisition de valeurs coopératives, développement de l'esprit d'équipe et du leadership.

*École primaire Cœur-Vaillant,
Commission scolaire des Découvreurs*

- Organisation d'un gala télévisé par les élèves qui sont ainsi appelés à réfléchir sur l'impact de la télévision dans leur vie et dans la société.
- Présentation et réalisation par tous les élèves de l'école d'une comédie musicale à connotation amérindienne qui raconte l'histoire d'un lapin cherchant à rassembler tous les habitants vivant dans un même arbre.
- Mise sur pied d'une micro-entreprise internationale ayant pour objectif de sensibiliser les enfants et la communauté-école au droit des producteurs de café du Mexique d'être payés décemment.
- Organisation de conférences, réalisation de mini-pièces de théâtre, d'un journal, de macarons, de signets et d'un costume de mascotte sur le thème de l'utilisation responsable de l'eau potable.
- Projet-pilote pour la création de l'événement Primaire en spectacle en fin d'année scolaire. Plus de 60 élèves participants.
- Organisation d'une guignolée au niveau de l'école pour venir en aide aux familles dans le besoin. Invitation d'une personne-ressource, création des slogans, des affiches, composition d'une lettre pour les parents et d'un court texte pour les élèves de l'école, invitation à participer en utilisant l'interphone de l'école, présentation du projet dans les classes, organisation de la collecte, inventaire et tri des récoltes, acheminement des produits dans les familles sélectionnées, etc.

AIDER L'AVENTURE À **PRENDRE** FORME

L'entrepreneuriat à l'école primaire se vit aussi à la maison grâce au support des proches. À ce titre, comme parent d'entrepreneur, vous jouez un rôle de première importance puisqu'en soutenant votre enfant dans son désir d'entreprendre :

- vous confirmez l'importance de sa démarche;
- vous augmentez sa confiance personnelle dans sa capacité à mener son projet à terme;
- vous suivez l'évolution du projet et pouvez lui fournir des conseils utiles;
- vous repérez chez lui des champs d'intérêt et des habilités que vous n'aviez pas nécessairement perçus auparavant;
- vous êtes témoin de ses réalisations;
- vous profitez d'un contexte d'échange qui favorise la communication, maintenant et pour les années à venir.

Votre appui à votre enfant concernant le projet entrepreneurial auquel il prend part, ainsi que votre intérêt au fil des réussites et des difficultés sont donc déterminants.

Qu'en est-il...

- de la nature et des buts du projet ?
- des problèmes à surmonter ?
- de l'équipe à mettre en place et des responsabilités à distribuer ?
- des ressources disponibles ?
- des participants extérieurs ?
- des résultats espérés ?
- de l'aide attendue de l'école et des parents ?

Autant de questions que se posent votre enfant lorsqu'il expérimente lui-même sa volonté d'entreprendre. En tant que parent d'entrepreneur, vous pouvez l'aider à y voir clair pour que l'aventure puisse prendre forme.

Rendez-vous sur le site

www.inforoutefpt.org/entrepreneuriat

- pour en savoir davantage sur l'esprit d'entreprise vécu à l'école;
- pour consulter, entre autres, un précieux guide d'élaboration de projet à l'intention du personnel enseignant intitulé Invitation à la culture entrepreneuriale.

APPRENDRE À ENTREPRENDRE
À L'ÉCOLE ET Y PRENDRE GOÛT

Au secondaire, votre jeune
veut changer le monde.

Aidez-le à voir ses projets
prendre forme.

À l'école secondaire,
l'entrepreneuriat permet aux élèves :

- de mieux se connaître eux-mêmes;
- d'identifier leurs passions;
- de passer à l'action.



*Qu'est-ce que cela veut
dire « réussir » ? N'est-ce
pas faire ce que l'on aime
avec le plus d'élan possible?*

Anne Hébert

COMPRENDRE DE QUOI IL S'AGIT

À l'école secondaire, les élèves aiment apprendre par l'action et par l'engagement personnel liés à leurs centres d'intérêt. L'**entrepreneuriat** intégré au programme scolaire repose sur ce désir des jeunes de réaliser leurs passions. Attentifs à leur volonté d'entreprendre, le personnel enseignant et la direction de l'école encouragent les initiatives, supportent les efforts et mettent en place les conditions favorables à la réussite. De son côté, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport soutient les acteurs de l'éducation en mettant en œuvre diverses mesures dans le cadre du Défi de l'entrepreneuriat jeunesse coordonné par le Secrétariat à la jeunesse du ministère du Conseil exécutif. Notamment, il outille le personnel enseignant en leur offrant des activités pédagogiques à teneur entrepreneuriale, il fournit une aide financière aux établissements d'enseignement pour les projets entrepreneuriaux admissibles au Concours québécois en entrepreneuriat dans le cadre de sa Mesure de sensibilisation à l'entrepreneuriat, il offre aux jeunes du secondaire un porte-folio de l'entrepreneuriat, il sensibilise le personnel enseignant et les établissements d'enseignement à l'avantage de mettre à contribution les entrepreneurs lors d'activités scolaires et favorise le rapprochement de l'entrepreneur et de l'école, il sensibilise à l'entrepreneuriat les futurs enseignants et enseignantes et les conseillers et conseillères d'orientation, il consolide l'action des réseaux voués à la promotion de l'entrepreneuriat auprès des jeunes lors d'activités parascolaires..

L'approche entrepreneuriale vise à permettre aux élèves :

- d'identifier les domaines qui les passionnent;
- de connaître leur potentiel;
- d'innover;
- d'agir positivement sur leur environnement;
- de combler un besoin dans leur entourage immédiat ou dans d'autres communautés;
- de prendre conscience de leur apport à la collectivité;
- de vivre une expérience valorisante;
- d'accroître leur confiance personnelle;
- d'y gagner d'importants atouts pour l'avenir.

Un **projet entrepreneurial** est un projet qui vise à produire de la nouveauté, innover, mener des actions en vue d'un bien, d'un service, d'un événement à créer qui a une valeur dans le milieu parce qu'il répond à un besoin. Il peut prendre une multitude de formes : création et gestion d'une friperie, organisation de semaines thématiques, micro-entreprise, aide humanitaire, etc.

À l'école secondaire, l'**entrepreneuriat** n'a surtout pas pour effet :

- d'inciter au décrochage scolaire pour travailler ou pour démarrer sa propre entreprise;
- d'imposer aux élèves une vision de la vie axée d'abord sur la réussite par l'argent;
- de valoriser la compétitivité et le profit;
- de véhiculer un message selon lequel tout se monnaie;
- de reléguer au second rang les apprentissages de base de l'enseignement secondaire;
- d'écarter de l'action les jeunes qui font preuve moins facilement de leadership;
- de multiplier les campagnes de financement tout au long de l'année scolaire.

Les **qualités entrepreneuriales** sont les suivantes :

- autonomie,
- confiance en soi,
- créativité,
- esprit d'équipe,
- leadership,
- vision de l'avenir,
- sens des responsabilités,
- solidarité,
- ténacité.

Selon les jeunes, ces qualités se manifestent spontanément ou, au contraire, ont besoin d'être encouragées. Un jeune peut, bien sûr, posséder une qualité plutôt qu'une autre. Mais quelle que soit sa personnalité, chacun porte en lui la volonté profonde d'entreprendre les actions qui lui permettront de réaliser son rêve.

Les qualités entrepreneuriales développées à l'école sont des atouts importants quel que soit, plus tard, le parcours personnel et professionnel. Utiles aux commandes d'une entreprise, de telles aptitudes sont tout aussi précieuses dans la poursuite des études, l'occupation d'un emploi salarié, la pratique d'un sport, l'implication sociale, la carrière artistique, l'action bénévole, etc.

*Ce que d'autres ont réussi,
on peut toujours le réussir.*

Antoine de Saint-Exupéry



SE LAISSER SURPRENDRE PAR LA TÉNACITÉ, LE SENS DES REPOSABILITÉS, LA CRÉATIVITÉ ET L'ESPRIT D'ÉQUIPE

Voici des exemples de projets menés dans différentes écoles secondaires au Québec.

Voyage et intégration

Dans le but de contribuer à une meilleure intégration des élèves handicapés visuels, une jeune a organisé, pour un groupe d'entre eux, un voyage à Ottawa d'une durée de trois jours.

Bilan d'entreprise : défi considérable pour la jeune responsable (elle-même atteinte d'un handicap visuel), ouverture d'esprit et sensibilité particulière de sa part à l'égard des difficultés éprouvées par les participants au voyage, projet porteur d'espoir.

*École secondaire Jacques-Ouellette,
Commission scolaire Marie-Victorin*

Agenda scolaire et créativité

Après avoir évalué l'agenda de l'école et recueilli les commentaires des utilisateurs, les jeunes ont mis en place les comités suivants : dessin et image, marketing, mise en page, notes et communication, plan de l'école, règlements et code de vie. Par la suite, ils ont entièrement réalisé la conception et la réalisation d'un nouvel agenda.

Bilan d'entreprise : grande implication des jeunes, création d'un sentiment d'appartenance, évaluation critique pertinente de l'agenda existant, structure du projet bien établi, répartition efficace des tâches et des responsabilités.

*École secondaire Frenette,
Commission scolaire de la Rivière-du-Nord*

SE LAISSER SURPRENDRE PAR LE LEADERSHIP, L'AUTONOMIE ET LA VISION DE L'AVENIR

Saveurs locales et partenariats

Un groupe d'élèves a créé l'entreprise GOUTZY en vue d'organiser l'événement Soirée des saveurs pendant laquelle une quinzaine de producteurs et de transformateurs de la région ont fait découvrir leurs produits à la population.

Bilan d'entreprise : développement du sens de l'autonomie chez les jeunes ainsi que de leur leadership et de leur débrouillardise, valorisation réussie des ressources locales, recours au réseautage et mise en place de partenariats.

*École secondaire La Découverte,
Commission scolaire de la Rivéraine*

Technologies et innovation

Le projet mis sur pied par les jeunes a permis de créer une série de pages Web pour différentes entreprises d'une région. L'objectif visé était d'établir des liens entre l'école et le marché du travail. Les élèves ont dû rencontrer un représentant de chaque entreprise afin de recueillir les informations à insérer dans la page Web selon la nature des services offerts.

Bilan d'entreprise : habileté des participants à recourir à l'infrastructure et aux technologies de l'information, contacts fructueux entre les élèves et le monde de l'emploi, occasion pour les jeunes de transposer les enseignements théoriques à la réalité concrète des entreprises participantes.

*École secondaire Curé-Antoine-Labelle,
Commission scolaire de Laval*

AIDER LES PASSIONS ET LES RÊVES À **PRENDRE** FORME

L'entrepreneuriat à l'école secondaire se vit aussi à la maison grâce au support des proches. À ce titre, comme parent d'entrepreneur, vous jouez un rôle de première importance puisqu'en soutenant votre jeune dans son désir d'entreprendre :

- vous confirmez l'importance de sa démarche;
- vous augmentez sa confiance personnelle dans sa capacité à mener son projet à terme;
- vous suivez l'évolution du projet et pouvez lui fournir des conseils utiles;
- vous repérez chez lui des champs d'intérêt et des habilités que vous n'aviez pas nécessairement perçus auparavant;
- vous êtes témoin de ses réalisations;
- vous profitez d'un contexte d'échange, ce que bien des parents recherchent à l'étape de l'adolescence.

Votre appui à votre jeune concernant le projet entrepreneurial auquel il prend part, ainsi que votre intérêt au fil des réussites et des difficultés sont donc déterminants.

Qu'en est-il...

- de la nature et des buts du projet ?
- des problèmes à surmonter ?
- de l'équipe à mettre en place et des responsabilités à distribuer ?
- des ressources disponibles ?
- des participants extérieurs ?
- des résultats espérés ?
- de l'aide attendue de l'école et des parents ?

Autant de questions que se posent votre jeune lorsqu'il expérimente lui-même sa volonté d'entreprendre. En tant que parent d'entrepreneur, vous pouvez l'aider à y voir clair pour que ses passions et ses rêves puissent prendre forme.

Rendez-vous sur le site

www.inforoutefpt.org/entrepreneuriat

- pour en savoir davantage sur l'esprit d'entreprise vécu à l'école;
- pour consulter, entre autres, un précieux guide d'élaboration de projet à l'intention du personnel enseignant intitulé Invitation à la culture entrepreneuriale.